

幼儿教育专业人才培养方案

(中级技工)

一、专业名称及代码

幼儿教育 (1501-4)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、学习年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类及代码	专业及 代码	职业领域	主要岗位职责	工种 (职业技能等级)
其他 (15)	幼儿教育 (1501-4)	幼儿园	幼儿辅助教育教学、保育和管理工作。	保育师 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)
		托儿所	婴幼儿照护、托育、保育和教育工作。	
		早教中心	婴幼儿早期教育。	
		家庭母婴服务	新生儿照护、婴幼儿保育、教育工作。	

五、接续专业

技工：高级技工

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

六、培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养和幼儿教育、保育

知识、医养知识以及实践技能，在幼儿园、托儿所、早教机构以及家庭母婴等领域从事婴幼儿教、养、医综合服务工作的技能型人才（中级工）。

七、培养规格

（一）综合素质

1. 具有良好的思想政治素质，坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行；

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范；

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有学技术、用技术、创新技术和服务装备制造行业的情怀，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础；

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄；

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识；

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神；

8. 具有正确职业理想、科学职业能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神；

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

（二）职业能力

1. 职业通用能力

（1）具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和扎实的文化基础知识；

（2）具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；

（3）了解幼儿园、托幼机构的保育、教育工作流程，遵循幼儿教育与管理工作的规律；

（4）能组织开展幼儿游戏活动，能解决幼儿园、托幼机构保育和教育中的一般性教育问题；

（5）掌握婴幼儿心理、婴幼儿保教、学前教育等基本理论知识。

2. 专业核心能力

（1）具有幼儿园、托幼机构的日常保教及管理工作能力；

（2）能识别婴幼儿常见病早期症状和意外伤害预防及护理、健康行为异常重点观察等能力；

（3）掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的知识、教养活动方法与基本技能；

（4）掌握幼儿文学常见体裁的特点与作用；能用普通话表达幼儿文学作品，并具有分析、欣赏、改编与评价能力；

（5）掌握中医食养和少儿推拿知识，具有运用少儿推拿、中药外敷等方法进行少儿综合调理的基本技能；

(6) 具有沟通和协调能力，较快融入幼儿园、托幼机构及家庭，赢得信任，保证幼儿保育、母婴服务质量。

3. 职业发展能力

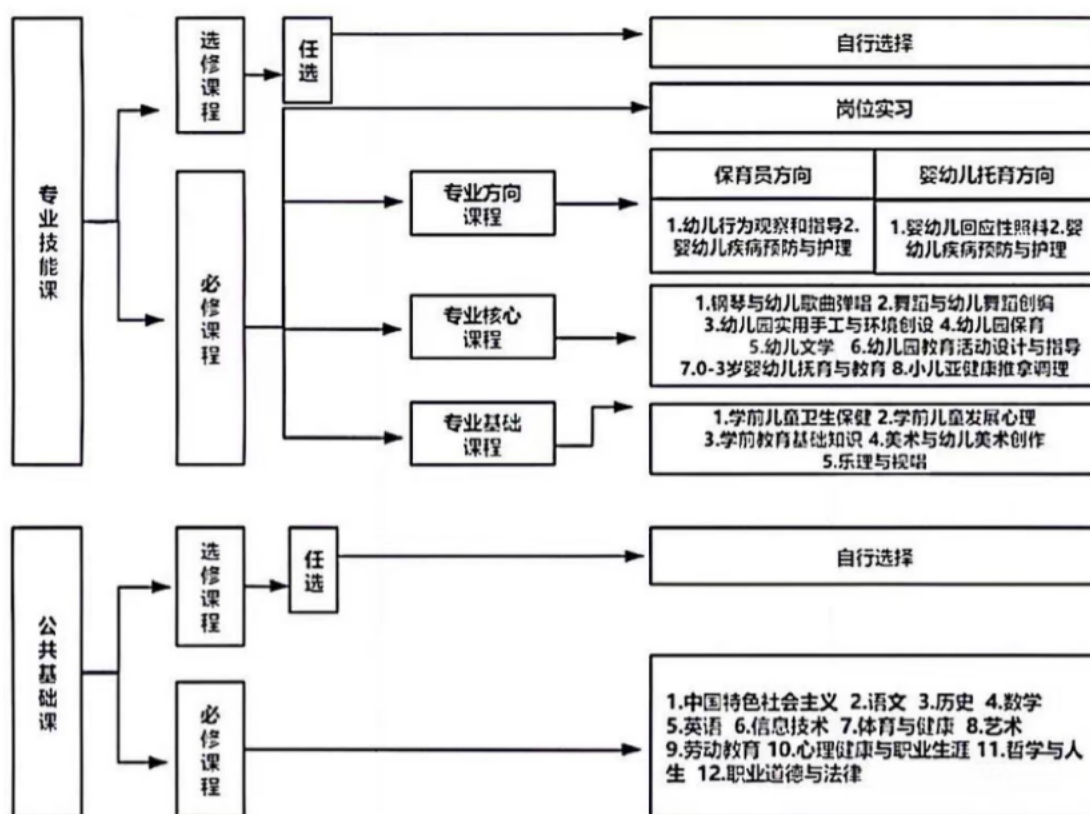
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书；

(2) 具有创新创业能力；

(3) 具有一线保教管理能力。

八、课程设置及要求

(一) 课程结构



(二) 主要课程要求

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括思政、语文、历史、数学、化学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程；以及中华优秀传统文化、应用文写作、安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等选修课程。

公共基础必修课程主要教学内容与要求

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。	执行教育部《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过 36 学时的任意选修内容，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	144 (36*4)
2	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。	执行《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 54 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	216
3	数学	使学生获得必需的数学知识、技能、方法、思想和活动经验，发展“数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过 18 学时的任意选修内容(拓展模块)，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	180
4	英语	帮助学生掌握必需的英语基础知识和基本技能，发展“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 36 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。	180
5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 36 学时的教学内容，由学校结合专业情	72

			况和学生发展需求,依课程标准选择确定。	
6	信息技术	引导学生通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,发展“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要,依据课程标准选择确定。	72
7	体育与健康	引导学生参与体育运动,掌握1-2项体育运动技能,发展“运动能力、健康行为、体育精神”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容,由学校结合教学实际、学生发展需求,在课程标准的拓展模块中选择确定。	144
8	艺术	引导学生通过自主、合作、探究,参与艺术鉴赏与实践,发展“艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解”的学科核心素养。	执行教育部《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况,增加一定学时的任意选修内容,其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等,依据课程标准选择确定。	36
9	劳动教育	增强学生劳动观念,生活、生存技能,在动手动脑培养学生创新意识和实践能力,促使学生全面发展。	增强学生劳动观念,生活、生存技能,在动手动脑培养学生创新意识和实践能力,促使学生全面发展。	18

2. 专业技能课程

专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等。

(1) 专业基础课程

专业基础课程包括学前教育基础知识、学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理、美术与幼儿美术创作、乐理与视唱等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	1. 能保护和促进儿童身体各系统各器官的正常发育; 2. 能正确测量、检查和科学评价儿童身体发育和健康状况; 3. 能辨别、判断和预防儿童常见的生理疾病,会护理生病的患儿;	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了	54

		<p>4.能合理防范和恰当处理儿童常见的意外事故，会实施急救；</p> <p>5.掌握儿童各系统及感觉器官的解剖生理特点及相应的保健措施。</p>	解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。	
2	学前儿童发展心理	<p>1.能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；</p> <p>2.能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>	掌握学前儿童认知、情绪和情感、心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	54
3	学前教育基础知识	<p>1.了解学前教育的概念、目标、任务和原则，幼儿园教育的基本要素；</p> <p>2.运用学前教育基础知识基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。</p>	掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体、智、德、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能。	54
4	美术与幼儿美术创作	<p>1.运用各种工具、媒材进行绘画创作，表达情感与思想，美化环境与生活；</p> <p>2.掌握图案、色彩、平面设计知识；</p> <p>3.能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；</p> <p>4.能够初步指导幼儿绘画的创作。</p>	了解图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
5	乐理与视唱	<p>1.熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式等基础理论知识；</p> <p>2.具备的基本乐理的基本知识与能力，在基本乐理各环节知识的学习过程中，形成在内部思维和外部交流中的相关音乐基本概念的能力。</p>	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	72

(2) 专业核心课程

专业核心课程包括钢琴与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿园实用手工与环境创设、幼儿园保育、幼儿文学、幼儿园教育活动设计与指导等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	关键能力要求	主要教学内容	参考学时
1	钢琴与幼儿歌曲弹	1.了解钢琴的基本理论和演奏方法，能够掌握钢琴即兴伴奏基本弹奏方法、和声基础知识；	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的	36

	唱	<p>2. 掌握各种类型、风格的伴奏音型，并能综合应用；</p> <p>3. 掌握钢琴弹奏方法和触键技巧，熟练运用各种类型、风格的伴奏音型，在不同调性上快速准确地为歌曲(或乐曲)配置与之相适应的和声织体伴奏。</p>	歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	
2	舞蹈与幼儿舞蹈创编	<p>1. 掌握、运用舞蹈的基本知识、基本动作技能训练能力；</p> <p>2. 正确区分中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律特点能力；</p> <p>3. 具备教授幼儿民族民间舞蹈教学的能以及幼儿形体训练的能力；</p> <p>4. 掌握促进幼儿舞蹈表现、创编、教学能力。</p>	熟悉我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	144
3	幼儿园实用手工与环境创设	<p>1. 能够在实际操作中正确运用手工制作的造型规律；</p> <p>2. 能够独立进行剪纸、折纸、纸贴装饰画等纸造型的设计与制作和环境创设；</p> <p>3. 能够将各种布造型、泥造型和线造型的创作灵活应用于手工教学、玩教具制作和环境创设；</p> <p>4. 能够运用材料、工具、自然物和废旧材料进行玩教具制作和环境创设。</p>	学会折剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	36
4	幼儿园保育	<p>1. 了解幼儿园保育的概念及重要性；</p> <p>2. 掌握幼儿园保育工作的内容；</p> <p>3. 理解保育员职业素养的内涵；</p> <p>4. 掌握保育员职业素养的内容。</p>	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	54
5	幼儿文学	<p>1. 掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求；</p> <p>2. 能够对幼儿文学作品初步进行演绎、改编和创编；</p> <p>3. 能够运用幼儿文学作品教学设计的技巧对幼儿进行阅读指导。</p>	了解幼儿文学特征和功能及常见体裁特点与作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力	72
6	幼儿园教育活动设计	<p>1. 掌握幼儿园教育活动的基本理论，了解幼儿园教育活动的特点和规律，熟悉幼儿园教育活动的组织和管理要求；</p> <p>2. 学会运用教育心理学、儿童发展心理学等理论知识，分析幼儿身心发展特点，掌握不同年龄阶段幼儿的认知、情感和社会性发展需求；</p> <p>3. 掌握幼儿园各类、各领域教育活动的设计原则和方法，能够根据幼儿实际情况设计各类教育活动，如主题活动、区域活动、游戏活动等；</p> <p>4. 掌握幼儿园教育活动的实施技巧，能够有效地组织、指导和评价教育活动，提高幼儿参与度和教育效果；</p>	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。	180
	幼儿园教育指导	<p>了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并对体育课、早操活动、户外体育活动实时指导。</p>	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并对体育课、早操活动、户外体育活动实时指导。	

		科学	5. 培养学生的创新思维和创新能力, 能够根据幼儿实际情况和教育发展需求, 设计具有创意和实用性的教育活动。	了解幼儿科学发展的特点, 掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容, 能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案。	
		艺术		了解幼儿音乐、美术发展特点, 掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容, 能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动, 并实施。	
		社会		了解幼儿社会认识发展的特点, 掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容, 能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动。	
7	0-3 岁 婴幼儿抚 育与教育		1. 掌握 0-3 岁婴幼儿视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉、空间知觉这几个方面的感知觉发展规律; 2. 熟练使用新生儿感知、运动、语言和社交四种能力各自的训练内容和方法; 3. 正确护理婴幼儿常见疾病。	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育教育有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动方法与技能, 能对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72
8	小儿亚 健康推拿 调理		掌握少儿亚健康状态的概念、判断标准和发生的原因以及调理的方法。	掌握推拿的基本知识; 小儿亚健康推拿调理的基本方法; 家长在小儿推拿调理中的作用。	54

(3) 专业方向课程

包括保育员方向课程、婴幼儿托育服务与管理方向课程, 主要有幼儿行为观察与指导、婴幼儿疾病预防与护理、幼儿回应性照料等。

主要专业方向课程教学内容与要求

序号	专业方向课程	关键能力要求	主要教学内容	参考学时
保育员方向	幼儿行为观察与指导	1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。	了解幼儿行为的意义, 能依据幼儿外部行为表现, 对幼儿的身心发展、情绪变化、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。从而全面了解幼儿, 为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。	36
	婴幼儿疾病预防与护理	掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。 掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。 掌握如何预防常见的儿童疾病, 如感冒、发烧、腹泻等。 掌握基本的护理技能, 如如何正确测量体温, 如何安全地给药等。	掌握婴幼儿的护理内容, 了解与婴幼儿相处及沟通技巧, 能适时开发婴幼儿的自身潜能。	54

婴幼儿托育服务与管理方向	婴幼儿回应性照料	能够读懂婴幼儿发出的信号；恰当地、持续地、有感情地、可预测地做出回应；与婴幼儿建立积极、亲密的关系；尊重婴幼儿独特的发展路径；注重关系和互动质量。	婴幼儿听话、说话、早期阅读等活动中的回应性照护要点及方式。	36
	婴幼儿疾病预防与护理	掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。 掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。 掌握如何预防常见的儿童疾病，如感冒、发烧、腹泻等。 掌握基本的护理技能，如如何正确测量体温，如何安全地给药等。	掌握婴幼儿的护理内容，了解与婴幼儿相处及沟通技巧，能适时开发婴幼儿的自身潜能。	54

3. 实践教学环节

主要包括实验、实习实训、社会实践等。在校内实训基地进行婴幼儿托育、保育、教育等综合实训。在校外各级幼儿园，早教机构等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实践一体化教学。

九、教学进程及安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含社会实践周、安全教育、劳动教育、复习考试），累计假期 12 周。岗位实习时间为 8 个月，按每周 30 学时安排。

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动集中安排，每周为 1 学分。3 年总学时为 3354，每 18 学时 1 学分，总学分为 178。

公共基础课学时占总课时 34.35%，选修课学时占总学时的比例为 10.02%，实践教学学时占总学时的比例为 55.64%。鼓励学生考取职业技能等级证书或参加技能大赛获奖，按一定规则折算为学历教育相应学分。

(一) 教学进程安排表 (中级工)

课程类别	课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期 (周学时)						
							1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	△	2	36	32	4	2						
	心理健康与职业生涯	△	2	36	32	4		2					
	哲学与人生	△	2	36	32	4			2				
	职业道德与法律	△	2	36	32	4				2			
	语文	★	12	216	180	36	4	4	2	2			
	数学	★	10	180	144	36	3	3	2	2			
	英语	★	10	180	144	36	3	3	2	2			
	历史	△	4	72	70	2		2	2				
	信息技术	△	4	72	36	36	2	2					
	体育与健康	△	8	144	36	108	2	2	2	2			
	艺术	△	2	36	18	18	2						
	劳动教育 (讲座形式)	△	1	18	18	18							
	小计	31.13%	58	1044	722	322	19	17	12	10			
	选修课	现代教育技术应用	△	2	36	32	4	平台选修课, 开设学期为 1-4 学期, 选修 1 门, 修满 2 学分。 1. 岗位实习 2. 对口升学 课程					
		职业素养	△	2	36	32	4						
		中华优秀传统文化	△	2	36	24	12						
		安全教育	△	2	36	24	12						
		创新创业与就业指导	△	2	36	24	12						
		管理学基础	△	2	36	24	12						
小计		3.38%	6	108	80	28							
公共基础课小计		34.35%	64	1152	802	350	19	17	12	10			
专业技能课	专业基础课	学前儿童卫生保健	★	3	54	40	14			3			
		学前儿童发展心理	★	3	54	40	14	3					
		学前教育基础知识	★	3	54	40	14	3					
		美术与幼儿美术创作	★	4	72	30	42	2	2				
		乐理与视唱 (钢琴)	★	4	72	30	42	2	2				
		小计	9.12%	17	306	180	126	10	4	3	0		
	专业核心课	钢琴与幼儿歌曲弹唱	★	2	36	18	18			2			
		舞蹈与幼儿舞蹈创编	★	8	144	60	84	2	2	2	2		
		幼儿园实用手工与环境创设	★	2	36	18	18			2			
		幼儿园保育	★	3	54	27	27		3				
		幼儿文学	★	4	72	42	30				4		

	幼儿园教育活动设计与指导	★	10	180	80	100			6	4	
	0-3岁婴幼儿抚育与教育	★	4	72	36	36			4		
	小儿亚健康推拿调理	★	3	54	27	27		3			
	小计	16.64%	36	648	308	340	2	9	16	9	
专业方向课 (选修一个方向)	保育员	幼儿行为观察与指导	△	2	36	18	18	第4学期开设,选修 1个方向课程,修满5 学分。			5
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18				5
	婴幼儿托育	婴幼儿回应性照料	△	2	36	18	18				
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18				
	小计	3.31%	5	90	54	36	0				0
专业选修课	幼儿教师口语	△	2	36	18	18	第4学期开设,选修 3门,修满6学分			6	
	幼儿游戏和指导	△	2	36	18	18					
	婴幼儿药膳	△	2	36	18	18					
	婴幼儿艾灸	△	2	36	18	18					
	保育员技能(中级)	△	2	36	18	18					
	育婴员技能(中级)	△	2	36	18	18					
	小计	3.22%	6	108	54	54					
岗位实习	岗位实习	△28.6%	45	960	0	960					8个月
专业课小计		62.9%	64	2112	596	1886	12	13	19	20	
综合教育	军训、入学教育、毕业教育	△2.68%	5	90	0	90					
合计		100%	178	3354	1398	1956	30	30	30	30	

- 注：1.军训、入学教育、社会实践周由学生处负责。
2.公共基础课、职业技能大赛由教务处负责。
3.专业课教学、岗位实习、毕业教育由学院负责。

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人。

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称和高级职业技能等级证书,拥有幼儿教育专业视野和实践经验,具有专业前沿知识和先进教育理念,教学水平高、教学管理强,在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业,较好地把握幼教行业、专业发展态势,了解行业企业对本专业人才的实际需求,潜心课程教学改革,带领教学团队制定高水平的“实施性人才培养方案”,具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、学技术用技术、技术创新服务行业等能力,在本专业改革发展中起引领作用。

(2) 公共基础课程学科带头人和专业(技能)课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。能关注学科(课程)改革和发展态势,熟悉本学科(课程)的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力,能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动,能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新,提升课程建设水平,建设新型教学场景,优化课堂生态,深化信息技术应用,打造优质课堂。

(3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科(专业)相符的专业背景,熟悉教育教学规律,对任教课程有较为全面理解,具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力,能运用信息化教学手段,合理使用信息化资源,注重教学反思,关注教学目标达成,持续改进教学效果;能积极开展课程教学改革和实施,具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科(课程)教学所在行业高级工以上职业资格证书或职业技能等级证书,有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力,能够开展理

实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

(4) “双师型”教师应取得国家或省市相关规定的职业资格证书或职业技能等级证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

3. 团队建设

专任专业教师的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科（专业）领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优势互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于职业学校设置和幼儿教育专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通；具有体现幼儿教育行业特征、专业特点、职业精神、传统与现代兼容的文化布置。

2. 实训实习条件

实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足开展婴幼儿保育、婴幼儿游戏、幼儿照护等实训教学，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 校内实训中心

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 40 名学生为基准，校内实训室配置如下：

主要专业实训室一览表

序号	实训室名称	主要工具及设备	
		名称	数量
1	0-3 岁婴幼儿活动室	幼儿床具	20 套
		婴幼儿餐饮、清洁用具	20 套
		清洁消毒用具	2 套
		儿童区角游戏设施	4-6 组
		婴幼儿用桌椅	20 人位
		多媒体教学设备	1 套
2	3-6 岁幼儿活动室	幼儿床具	30 套
		幼儿餐饮、清洁用具	30 套
		清洁消毒用具	2 套
		儿童区角游戏设施	5-7 组
		婴幼儿用桌椅	30 人位
		多媒体教学设备	1 套
3	保健卫生室	婴幼儿盥洗台	10 个
		婴幼儿尿布台	10 个
		婴幼儿餐饮料理操作台	2 个 长度不少于 3 米
		突发外伤护理台	2 个
		婴幼儿身高、体重、视力测量器	2 套
4	舞蹈实训室	把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
		多媒体音响设备	1 套
5	音乐实训室/琴房	钢琴	1 架
		电钢琴	40 架
		乐理示教板	1 套
		多媒体音响设备	1 套
		吸音板墙面	四周环包

(2) 校外实习基地

根据《职业学校学生实习管理规定》，对实习单位实地考察，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署校、生、企三方协议。校企双方安排实习指导教师，跟管、指导、完成实习质量评价。学生企业双向选择，无保险不实习，依法保障学生权益。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家和省有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省规划教材及教材选用委员会制定的特色校本教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，积极采用活页式、一体化等多种形式教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括各类幼儿教育图书资源和专业期刊文献等。图书数量和专业方向要满足需要并持续更新。

3. 数字资源配置

建立图书藏、借、阅、还一体化系统，数字资源包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

（四）教学方法

公共基础课程能根据本专业特点实行任务驱动、项目导向等多种形式进行授课，为学生专业能力的形成打好基础，强化学生岗位任职的素质与技能培养。

专业技能课紧紧围绕行业和岗位要求设计课程内容和教学形式，坚持校企合作、医教协同、工学交替，运用理论讲授、案例分析、小组讨论、情景模拟、技能竞赛、岗位实习、模拟实训等多种有效方法，激发学生的学习兴趣和促进学生专业技能提高。倡导因材施教、按需施教、分类施教，突出一体化教学、案例教学、项目教学等教学方法，鼓励教学方法和策略创新。

（五）教学评价

1. 建立健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

学生通过规定年限学习，达到本专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求，全部课程考核合格；通过考核取得本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，符合人社主管部门关于技工学校学籍管理有关规定及我校学分制实施要求，颁发毕业证书。学生未能达到学校毕业要求，给予结业证书。

十二、其他说明

本专业人才培养方案由*****学校和****幼儿园等单位联合制订。