**安庆医药高等专科学校/芜湖医药卫生学校**

**护理专业3+2人才培养方案(试用)**

**一、专业名称**

专业名称：护理

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者。

**三、学制**

五年（五年一贯制）。

**四、就业面向**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类  (代码) | 所属专业类  (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 或技能等级证书举例 |
| 5202 护理类 | 520201  护理 | 护士 | 护士执业资格证 |
| 养老护理员职业资格证 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，应医疗卫生事业和健康服务产业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新创业意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业基本知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应该在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

**1.素质**

⑴ 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感和中华民族自豪感;

⑵ 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

⑶ 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

⑷ 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑸ 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯；

⑹ 具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项特长或爱好。

⑺ 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的分析问题和解决问题的能力。

**2.知识**

⑴ 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、与本专业相关的法律法规知识和中华优秀传统文化知识。

⑵ 掌握护理基本理论和护理专业基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

⑶ 掌握生命各阶段各系统常见病、多发病和急危重症的护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施及护理评价等相关知识。

⑷ 掌握生命各阶段常见病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

⑸ 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

⑹ 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

⑺ 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

**3.能力**

⑴ 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

⑵ 具有一定的分析问题和解决问题的能力。

⑶ 具有对护理对象提供整体护理的能力，对常见病的病情变化、治疗效果及药物不良反应等进行观察并遵医嘱及时处理的能力。

⑷ 掌握基础护理技术、专科护理基本技术，能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有配合实施常用诊疗技术的能力和一定的突发事件的应急救护能力。

⑸ 具有独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导能力。

⑹ 具有完整记录护理过程的能力。

⑺ 会正确使用和维护常用医疗仪器设备。

⑻ 具有基本的信息技术应用能力。

**六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和选修课专业课程。

**护理专业课程设置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **公共基础课** | **专业基础课** | **专业核心课** | **专业拓展课** | **选修课** |
| 经济政治与社会 | 医学生物学 | 健康评估 | 护理心理学 | 美育(网) |
| 哲学与人生 | 人体解剖学 | 护理学导论 | 精神护理 | 岗前技能训练 |
| 中华优秀传统文化(网) | 组织胚胎学 | 护理学基础 | 传染病护理学 |  |
| 职业生涯规划 | 生理学 | 内科护理学 | 中医护理 |  |
| 思想道德修养与法律基础 | 生物化学 | 外科护理学 | 护理礼仪与人际沟通 |  |
| 毛泽东思想和中国特色社 | 免疫与病原微生物 | 妇产科护理学 | 急救护理 |  |
| 心理健康教育(网+理) | 病理学 | 儿科护理学 | 护理管理 |  |
| 形势与政策 | 护理药物学 |  | 社区护理 |  |
| 体育 |  |  |  |  |
| 语文 |  |  |  |  |
| 就业指导 |  |  |  |  |
| 数学 |  |  |  |  |
| 物理 |  |  |  |  |
| 化学 |  |  |  |  |
| 英语 |  |  |  |  |
| 计算机基础 |  |  |  |  |
| 军事理论(网) |  |  |  |  |
| 艺术鉴赏(网) |  |  |  |  |
| 创新创业(网) |  |  |  |  |
| 健康教育(网 |  |  |  |  |

**（一）公共基础课**

**主要公共基础课课程名称、课程目标、主要教学内容与要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 通过该课程的学习，促进大学生坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知并积极投身道德实践，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，提高大学生思想道德素质和法治素养。 | 教学内容主要包括：思想修养、道德修养和法律素养。包括绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过该课程的学习，让学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果的逻辑内容和精神实质有更准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史成就有更深刻的认识；能正确理解党的政策和方针，正确分析现实问题和社会现象；能强化“四个自信”，自觉应用所学理论指导学习和日后工作，把自身追求和中华民族伟大复兴的中国梦统一起来，更好实现人生价值。 | 教学内容主要包括：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索成果；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。 |
| 3 | 心理健康教育 | 通过该课程的学习，让学生认识健康心理对成长成才的重要意义，了解心理健康的标准，应用心理健康知识，能正确评价自己及化解心理困扰；提高学生的合作能力、社会适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、情感管理能力等，为学生终身发展奠定良好的心理素质基础。 | 教学内容主要包括：心理健康、拓展训练两个学习模块。心理健康模块包括“健康概述、学会适应、学习心理、网络天地、自我认知、人格发展、情绪管理、人际交往、恋爱与性、珍爱生命、危机干预”等；拓展训练为学生心理健康训练实践活动。 |
| 4 | 体育 | 通过该课程的学习，让学生养成自觉锻炼身体的习惯，树立终身体育锻炼意识；掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法；培养学生克服心理障碍，树立积极乐观生活态度；培养学生良好的体育道德和合作精神，能正确处理竞争与合作的关系。 | 教学内容主要包括：体育课程分公共体育和专项体育。公共体育包括田径、篮球、羽毛球、乒乓球、排球、足球、武术、体操等运动项目的基础知识和基本技能。专项体育是根据个性需求开设的选修运动项目，如篮球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、瑜伽等选修运动项目的技术和技能。 |
| 5 | 英语 | 通过该课程的学习，让学生掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇、英语语法和常见英语应用文体的写作规范和要求；能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料；能套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语。 | 教学内容主要包括：听说部分：师生日常用语；介绍、问候、道路等日常交际用语；日程安排与活动、安排住宿等涉外活动；求职面试、介绍公司等一般涉外业务。读译部分：阅读与翻译一般题材的文字资料，如科普、政经、业务信函、产品介绍等。写作部分：通知、便条、各类信件、个人简历、广告、简单产品描述与厂家介绍等。 |
| 6 | 就业指导 | 通过该课程的学习，使学生掌握必备的就业创业知识，理性规划职业发展，能自我探索职业价值观、职业兴趣、职业技能、职业性格，使学生具备就业信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职应聘技能、职后发展技能和创新创业技能。 | 教学内容主要包括：求职前的准备、就业信息管理、求职技巧、求职心理调适、就业权益保护。职业素养篇、职后适应与发展、职场基本职业素养。创业基础篇：激发创业热情、创业者素质、寻找创业项目；组建企业、如何经营一家企业、如何准备商业计划书。 |
| 7 | 计算机基础 | 通过该课程的学习，让学生了解计算机系统和信息安全的基础知识，熟悉操作系统的使用方法，理解计算机网络的基本概念，掌握办公自动化软件的日常操作和英特网的日常应用，培养学生利用计算机处理问题的思维方式与应用能力。 | 教学内容主要包括：计算机基础知识，进制转换，微机系统基本组成；Windows10基本操作；office办公软件，包括有包含文档处理word2016、电子表格处理excel2016、演示文稿制作PowerPoint 2016；计算机病毒防治知识；计算机网络基础知识及操作。 |

**（二）专业（技能）课程**

**专业（技能）课程名称、课程目标、主要教学内容与要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 人体解剖学 | 通过该课程的学习，让学生掌握正常人体的基本组织结构，各系统器官组成，主要器官位置和形态结构，建立正常人体结构的知识体系，为其它基础课程和临床课程的学习打下坚实的基础。 | 教学内容主要包括：绪论、细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统和胚胎学概要。 |
| 2 | 组织胚胎学 | 通过该课程的学习，让学生在解剖学的基础上进一步获得人体微细结构的基本理论与基本知识，熟悉人胚早期发育过程，能在显微镜下识别主要器官，为后续医学基础课程、临床医学课程提供必要的形态学基础。 | 教学内容主要包括：主要研究正常人体微细结构及其发生发育规律的学科，属形态学范畴。主要内容包括人体基本组织的组成及功能、人体主要器官的微细结构及功能、人胚的早期发生等。 |
| 3 | 生理学 | 通过该课程的学习，让学生理解和应用生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各种生命活动，阐明生命现象发生的机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。同时提高学生分析和解决问题的能力，为学习后续相关的基础课程、护理专业课程奠定基础。 | 教学内容主要包括：绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、肾脏的排泄、能量代谢与体温、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖与衰老。 |
| 4 | 生物化学 | 通过该课程的学习，让学生掌握生物体内化学分子及其代谢反应规律，从分子水平探讨生命现象的本质，了解疾病的发生、发展、治疗与预防的相关知识，为学习后续护理专业课程奠定基础。 | 教学内容主要包括：蛋白质化学、核酸化学、酶与维生素、糖的生理功能与糖代谢、脂类的生理功能与脂类代谢、蛋白质的生理功能与氨基酸代谢、蛋白质的生物合成、肝脏生物化学。 |
| 5 | 病原生物与免疫学 | 通过该课程学习，让学生掌握常见病原生物的致病性与免疫性，熟悉其生物学特性、实验室检查以及防治原则；知道免疫系统的组成及功能，掌握免疫应答发生和发展的规律、超敏反应，与免疫有关疾病的发病机制，以及疾病的免疫诊断和特异性防治等；能认识人体疾病与病原生物之间、感染与免疫之间的相互关系。 | 教学内容主要包括：医学免疫学基础：免疫系统的组成及其功能，免疫应答，超敏反应，免疫学应用。病原生物学：细菌的总论，病原性球菌，肠道杆菌，厌氧类细菌，分枝杆菌；病毒总论，呼吸道病毒，消化道病毒，肝炎病毒，人类免疫缺陷病毒及其它病毒；寄生虫总论，疟原虫，钩虫，猪肉绦虫，血吸虫。 |
| 6 | 健康评估 | 通过该课程的学习，让学生能够独立完成病史采集，规范地进行体格检查；熟悉常用实验室检查标本采集的要求及其临床意义；能独立完成心电图描记，熟悉正常与常见异常心电图形的表现；能全面准确地确定病人的护理诊断，书写完整的护理病历。 | 教学内容主要包括：问诊，常见症状评估；身体评估：包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估；心理与社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断；护理病历书写。 |
| 7 | 护理学基础 | 通过该课程的学习，培养学生良好的职业素质和职业道德、过硬的护理基本操作技能和扎实的护理基本理论知识，使学生在实践中能正确运用护理程序，实施整体护理，满足服务对象的生理、心理及社会需要。为学生后续课程的学习做好知识和技能储备，也为学生进入岗位实习以及满足学生职业生涯发展需要奠定基础。 | 教学内容主要包括入院护理、安全护理、治疗护理、舒适护理、饮食护理、排泄护理、危重病人观察与抢救、出院护理、临终护理。 |
| 8 | 内科护理（含传染病护理） | 通过该课程的学习，让学生掌握常见内科疾病的基本理论、基本知识和基本技能；掌握常见传染性疾病的病因、流行病学特征、预防和护理措施。能识别常见内科疾病、传染性疾病的病情发展、演变，及时做出正确判断；能够运用护理程序对病人进行护理评估，提出护理问题，制定正确有效的护理措施；能为病人提供保健服务并具有开展健康教育的能力；能够熟练进行内科常见护理技术操作（如胸部物理治疗）。培养学生的慎独精神及临危不惧、忙而不乱、处变不惊、从容应对的心理素质。 | 教学内容主要包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统等疾病病人的护理；内分泌及代谢性疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。传染病总论、病毒感染性疾病、细菌感染性疾病、寄生虫感染性疾病等传染性疾病病人的护理。 |
| 9 | 外科护理 | 通过该课程的学习，让学生掌握外科护理基础知识和基本技能，能运用外科护理技术解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题；能对外科病人进行护理评估、提出护理问题、制定护理计划、正确实施护理措施、评价护理效果；培养学生爱岗敬业、乐于奉献的精神和良好的职业素养，为学生进入岗位实习、工作奠定坚实的基础。 | 教学内容主要包括外科护理基本技术，普外科护理技术，脑外科护理技术，胸外科护理技术，泌尿外科护理技术和骨外科护理技术。 |
| 10 | 妇产科  护理 | 通过该课程的学习，让学生掌握女性妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理等方面的特点和常见健康问题，以及胎儿、新生儿的生理特点及病理改变，培养学生母婴护理岗位技能和良好的职业素养，使学生能应用护理程序、专科护理技术对妊娠期、分娩期、产褥期的母儿实施个性化整体护理，为从事母婴护理或实施社区母婴保健工作奠定基础。 | 教学内容主要包括：女性生殖系统解剖与生理，妊娠期妇女的护理，分娩期妇女的护理，产褥期母婴护理，高危妊娠监护，妊娠并发症及合并症妇女的护理，异常分娩产妇的护理，分娩期及产后并发症产妇的护理，高危儿的护理，新生儿常见疾病的护理，母婴常用护理技术。 |
| 11 | 儿科护理 | 通过该课程的学习，让学生掌握儿科护理的基本理论和基本技能；能说出儿童生长发育的规律，对儿童生长发育状况进行评估。能对儿科常见病进行病情观察、药物疗效观察及初步判断分析。能运用儿科护理的基本理论和基本技能对常见病患儿及家属进行整体护理。 | 教学内容主要包括：儿童生长发育，儿童保健与生活护理，儿童营养与喂养，儿童常见护理技术，小儿常见疾病预防与护理。 |
| 12 | 五官科护理 | 通过该课程的学习，让学生掌握眼耳鼻咽喉科、口腔科常见疾病的临床表现、治疗原则、护理评估、护理诊断及护理措施，并能能应用护理程序对耳鼻咽喉科、口腔科病人进行护理评估、提出护理诊断、制定护理计划并实施护理和评价，培养学生严谨、细致的工作作风和良好的职业素养，为学生进入岗位实习和从事该专科护理工作奠定基础。 | 教学内容主要包括：眼科病人护理：包括眼科护理基本操作，睑腺炎、泪囊炎、沙眼、白内障、青光眼、葡萄膜炎、视网膜脱离、屈光不正等病人的护理；耳鼻咽喉科病人护理：包括耳鼻咽喉科护理基本操作，耳部、鼻部、咽部、喉部等常见疾病病人的护理；口腔科病人护理：包括牙髓炎、牙龈炎、龋齿、口腔黏膜等疾病病人的护理。 |
| 13 | 社区护理 | 通过该课程的学习，让学生掌握社区工作的基本内容，能运用社区护理基本工作方法与技能，对社区重点人群进行健康管理与护理，对社区常见疾病开展有序管理，能进行社区急重症患者的急救。培养学生树立以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围的观念，并能为个人及群体提供连续性、综合性、协调性服务。 | 教学内容主要包括：以社区为服务对象的护理：社区流行病学调查，社区健康教育与健康促进，社区灾害与急救；以家庭为服务对象的护理：家庭访视、居家护理；以个人为服务对象的护理：社区重点人群的健康管理与护理，慢性非传染性疾病病人、常见传染病病人及常见精神障碍病人的社区管理与护理，社区康复护理。 |
| 14 | 中医护理 | 通过本课程的学习，让学生树立中医整体护理观，掌握中医护理的基本知识和基本理论，能运用所学知识为病人提供中医生活护理、饮食护理、情绪护理、用药护理等，能掌握中医护理基本技术操作，辨证地为病人提供中医整体护理。 | 教学内容主要包括：中医护理的概念和基本特点；中医护理的哲学思想（阴阳、五行）及对人体认识（经络、脏象）；中医护理的诊断方法（望闻问切）及防护原则；常见中医护理技能（药物煎服、药物熏蒸、药物敷贴、拔罐、艾灸、刮痧）。 |
| 15 | 护理管理 | 通过该课程的学习，让学生掌握管理的对象、特征、职能；熟悉管理的基本理论、原理、护理质量管理的基本方法；具有一定的管理意识，能识别护理实践中的风险及安全隐患，并提出防范措施。能结合案例，运用管理原理分析护理管理中存在的问题并提出改进措施。具有一定的沟通能力，能有效地化解护理工作中的冲突。 | 教学内容主要包括：管理、管理学、护理管理、护理管理学的概念；管理的基本理论与基本原理；计划职能，组织职能，护理人力资源管理，领导职能、控制职能；护理质量管理；护理信息系统管理；护理安全管理；护理制度与法规。 |
| 16 | 精神护理 | 通过本课程的学习，让学生掌握精神科各拼疾病的治疗护理，能收集和评估精神病人的资料，并良好的态度接纳和尊重精神病人。培养学生对精神疾病专科护理的能力，运用护理程序为精神病人提供整体护理的能力，以及良好的人文关怀理念与职业素质。 | 教学内容主要包括：精神障碍症状检查；精神障碍护理评估；精神障碍个案整体护理；精神科风险干预。 |
| 17 | 护理礼仪与人际沟通 | 通过本课程的学习，让学生掌握护士仪态礼仪及服饰礼仪，并塑造自身良好的职业形象，培养学生的交际素质；具备较好的人际沟通能力，能运用人际沟通技巧解决护理工作中的人际沟通问题，为学生在今后的护理工作中建立良好的人际关系以及为病人提供优质护理服务奠定基础。 | 教学内容主要包括：护士仪容礼仪；护士服饰礼仪；护士仪态礼仪；人际沟通与人际关系概述；语言沟通与非语言沟通技巧；护理工作中的关系沟通；护患冲突；面试沟通技巧。 |

**七、实施保障**

**（一）师资队伍**

本专业应按照“稳定、培养、引进”的人才队伍建设思路，以全面提升师资队伍整体素质为中心，以优化结构为重点，以科研带动教学，以优秀教师为带头人，力争建成一支数量适中、结构合理、素质优良，适应本专业发展的职业型、技能型专兼结合的“双师型”教学团队。

**1.队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有符合的教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业实践经历。

**3.专业带头人**

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业专业发展，能广泛联系行业的医疗机构，了解行业和用人单位对中护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

主要从高校、医院及相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，并建立健全教师岗前培训制度。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室（基地）、校外实训基地。

**1.专业教室基本条件**

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实验实训室基本要求**

（1）医学基础实验室

配备人体解剖模型（全套）、人体骨架（全套）、人体肌肉神经血管模型、人体内脏切面模型、数字人解剖系统、显微镜、数码生物显微镜、电脑、投影设备、数字人解剖系统多功能病床、床头设备带、平车、轮椅、担架、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、手烘干器、洗头车、成人护理人、压疮仿真模型、红外线治疗灯、红外线体温计、电子血压手臂、血压计、听诊器、吞咽与呼吸机制演示模型、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、血气分析模型、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气甁、开放式基础护理辅助教学系统。用于人体解剖学、生理学、病理学、病原生物与免疫学、生物化学课程的教学与实训。

（2）基础护理技术实训室

配备多功能病床、床头设备带、平车、轮椅、担架、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、手烘干器、洗头车、成人护理人、压疮仿真模型、红外线治疗灯、红外线体温计、电子血压手臂、血压计、听诊器、吞咽与呼吸机制演示模型、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、血气分析模型、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气甁、开放式基础护理辅助教学系统。用于护理学基础、护理技能岗前综合实训的教学与实训。

（3）内科护理模拟病房、健康评估实训室

配备快速血糖仪及其附属装置、开放式内科护理辅助教学系统、智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机。用于健康评估、内科护理的教学与实训。

（4）外科护理模拟病房

配备全功能创伤护理模型人、局部创伤模型、骨科牵引床、佩戴式创伤模拟组件、全套穿戴式仿真创伤四肢、瘘管造口术护理模型。用于外科护理的教学与实训。

（5）老年护理实训室照

配备护床、床上用品、床头柜、实木三开门衣柜、实木书桌带书柜、落地衣架、挂烫式电熨斗、电熨斗、熨衣架、地毯、照片墙、拐杖、四角支撑拐杖、反光灯、轮椅、 锻炼单车、锻炼器材、微波炉、炒锅、奶锅、电饭锅、电烧水壶、碗、调料等、冰箱、洗手台、沐浴器、洗脚桶、马桶、沐浴凳、画架、木衣架、木沙发茶几、矮柜、 弧形桌椅 。用于老年护理的教学与实训。

（6）模拟ICU

配备心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、气管切开护理模型、床旁监护仪、呼吸机、电除颤仪、高智能心肺复苏模拟人、多普勒超声仪、高级急救及手术模拟人、高仿真综合护理模拟人。用于妇产科护理、外科护理、内科护理的教学与实训。

（7）产前检查室、分娩实训室、模拟母婴病房、新生儿沐浴室

配备分娩机制示教模型、女性骨盆模型、女性骨盆附生殖器官模型、孕妇产科检查模拟人、骨盆外测量器、胎心监护仪、多功能产床、产科接生操作台、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、妇科检查床、妇科检查模型、电子婴儿秤、新生儿窒息复苏模型、儿童心肺复苏模拟人、婴儿护理模型、婴儿床、婴儿培养箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型。用于妇产科护理、儿科护理的教学与实训。

（8）模拟手术室

配备手术床、无影灯、麻醉机、呼吸机、手术室洗手池、心电监护仪。用于妇产科护理、外科护理的教学与实训。

（9）急救护理实训室

配备心肺复苏训练模拟人、急救训练垫、电除颤仪、脊柱板（平板塑料担架）、颈托、模拟自动体外除颤仪（模拟AED）、气管切开护理模型。用于急救护理技术的教学与实训。

**3.校外****实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地，目前有37家二甲以上医院，能够接纳一定规模的学生进行护理专业的各分科的实习实训要求。与以下单位保持密切的合作关系，共同协作完成护理专业学生的实习实训任务，共同开展教研科研。毕业实习计划、大纲完备，校外实训基地管理规范，严格开展实习巡回检查与考核。

**4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。能提供护理专业相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

**1.教材选用基本要求**

完善教材选用制度，经过规范程序择优精选内容严格与岗位需求相适应的教材。鼓励教师积极参与全国规划教材的编写，主参编优质教材。开发实验实训教材及结合课程特点编写校本教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类图书资源和专业期刊文献数据库等。

**3.数字化教学资源配备基本要求**

建设、配备与本专业课程内容有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**(四)教学方法**

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实施大班理论授课，小班实践教学的教学模式。做好教育技术信息化，如采用“云班课”等进行日常教学，做好专业核心课程的教学方法改革，普及案例教学、项目导向、工作过程、情景仿真模拟、任务驱动等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，坚持学中做、做中学，提高学生参与课堂学习的主动性、积极性。其余课程仿照核心课程进行教学。

**(五)学习评价**

对学生的学业考核评价，推广开展“云班课”等教育信息技术等手段，完善学习过程检测、评价与反馈机制，加大过程考核力度，专业实践技能考核要有相关行（企）业人员参与，共同完成考核任务，提高实践成绩在课程总成绩中的比重。同时健全多元化考核评价体系，如技能操作、职业技能大赛、职业资格证书等评价、评定方式，改革评价的标准和方法。

**(六)质量管理**

**1.**学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业实习及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

**2.**学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

**3.**学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

**4.**专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

**八、毕业要求**

学生在毕业时应达到专业人才培养方案中对素质、知识、能力等方面的要求，修满本专业规定所有课程且达到专业人才培养方案所规定的学时学分，完成毕业实习，并符合国家教育部、安徽省教育厅及我校学历管理的要求，授予国家全日制普通高职护理专业毕业文凭。

**九、附录**

附件1：教学进程安排表

附件2：变更审批表

附件3：教学进程安排表

安庆医学高等专科学校护理专业教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 顺  序 | 课程 类别 | 课程 | 按学期分 | | 教学时数 | | | | 按学年及学期分配 | | | | | | | | | | | |
| 考试 | 考查 | 总课时 | | 理论 | 实践 | 第一学年 | | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | |
| 学分 | 学时 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** | |
| 2 周 | 18 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 10 周 | 10 周 |
|  | 必修课 | |  |  |  |  |  |  | 入学教育、国防教育及军训 |  |  |  |  |  |  |  | 毕业实习 40 周 | | 护 考 辅 导 | 毕 业 考 试 护 考 就 业 活 动 毕 业 离 校 |
| 1 | 公共基础课 | 经济政治与社会 |  | 1 | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 哲学与人生 |  | 2 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 中华优秀传统文化(网) |  | 3 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 职业生涯规划 |  | 4 | 1 | 18 | 12 | 6 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5 | 思想道德修养与法律基础 |  | 5 | 3 | 54 | 38 | 16 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 6 | 毛泽东思想和中国特色社 | 6 |  | 4 | 72 | 60 | 12 |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 7 | 心理健康教育(网+理) |  | 5 | 2 | 36 | 32 | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 8 | 形势与政策 |  | 567 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  |  |  | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 9 | 体育 | 13 | 2456 | 12 | 212 | 12 | 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 10 | 语文 |  | 1234 | 16 | 280 | 264 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 11 | 就业指导 |  | 7 | 1 | 18 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 12 | 数学 |  | 1234 | 16 | 280 | 280 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 13 | 物理 |  | 1 | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 化学 | 1 |  | 6 | 96 | 60 | 36 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 英语 | 12345 | 6 | 24 | 424 | 300 | 124 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 16 | 计算机基础 |  | 12 | 8 | 136 | 8 | 128 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 17 | 军事理论(网) |  | 7 | 1 | 18 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 18 | 艺术鉴赏(网) |  | 5 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 19 | 创新创业(网) |  | 5 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 20 | 健康教育(网) |  | 6 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 21 | 专业基础课 | 医学生物学 | 2 |  | 2 | 36 | 26 | 10 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 22 | 人体解剖学 | 2 |  | 6 | 108 | 72 | 36 |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 23 | 组织胚胎学 |  | 3 | 2 | 36 | 26 | 10 |  |  | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | 生理学 | 3 |  | 5 | 90 | 60 | 30 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 25 | 生物化学 | 3 |  | 3 | 54 | 40 | 14 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 26 | 免疫与病原微生物 |  | 3 | 4 | 54 | 40 | 14 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 27 | 病理学 | 4 |  | 4 | 72 | 48 | 24 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 28 | 护理药物学 | 4 |  | 5 | 90 | 60 | 30 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 29 | 专业核心课 | 健康评估 | 5 |  | 6 | 108 | 72 | 36 |  |  |  |  | 6 |  |  |
| 30 | 护理学导论 | 4 |  | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 31 | 护理学基础 | 456 |  | 10 | 180 | 50 | 130 |  |  |  | 2 | 4 | 4 |  | 6 |
| 32 | 内科护理学 | 67 |  | 9 | 162 | 126 | 36 |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 6 |
| 33 | 外科护理学 | 67 |  | 8 | 144 | 108 | 36 |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 6 |
| 34 | 妇产科护理学 | 7 |  | 5 | 90 | 76 | 14 |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 |
| 35 | 儿科护理学 | 7 |  | 5 | 90 | 74 | 16 |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 |
|  |  | 选修课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 专业拓展课 | 护理心理学 |  | 5 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 37 | 精神护理 |  | 7 | 1 | 18 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 38 | 传染病护理学 |  | 7 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 39 | 中医护理 |  | 5 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 40 | 护理礼仪与人际沟通 |  | 5 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 41 | 急救护理 |  | 7 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 42 | 护理管理 |  | 6 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 43 | 五官科护理 |  | 7 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 44 | 社区护理 |  | 6 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 45 |  | 美育(网) |  | 1 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | 岗前技能训练 | 7 |  | 1 | 18 | 0 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  | 综合社会实践 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | 社会责任教育 |  |  |  | 36 | 0 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 实习 |  |  |  | 1600 | 0 | 1600 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | 护考辅导 |  |  |  | 240 | 240 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总学时数及学期学时数 | | | | |  | 5486 | 2724 | 2762 |  | 448 | 504 | 486 | 504 | 477 | 495 | 504 | 240 |
| 周 学 时 数 | | | | | | | | |  | 28 | 28 | 27 | 28 | 26.5 | 27.5 | 28 |  |  | 24 |  |
| 学 期 开 课 门 数 | | | | | | | | |  | 9 | 8 | 9 | 9 | 12 | 10 | 12 |  |  | 5 |  |
| 学 期 考 试 门 数 | | | | | | | | |  | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |  |  | 5 |  |
| 学 期 考 查 门 数 | | | | | | | | |  | 6 | 5 | 5 | 4 | 9 | 6 | 7 |  |  | 0 |  |

附件2

专业人才培养方案变更审批表

学院 专业 年级

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 原人才培养方案 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时总数 | 开课学期 | 变更状态 （增加或撤消） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 调整后计划 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 教学计划调整原因：  教研室主任签名：  年 月 日 | | | | | | |
| 专业带头人意见：  专业带头人签字：  年 月 日 | | | | | | |
| 院意见：  学院领导签名：  年 月 日 | | | | | | |
| 教务处意见：  教务处长签名：  年 月 日 | | | | | | |
| 教学分管校长意见：  分管校长签字：  年 月 日 | | | | | | |

注：此表一式三份，由教研室、院、教务处各留存一份。